

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа д. Сахаево
муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 11 от 08.08.2024 г.	Утверждаю Директор школы  Зайнуллин Н.З. Приказ № 315 от 08.08.2024 г.
Рассмотрено на заседании Управляющего совета протокол №4 от 28.05.2024 г.	Рассмотрено на заседании Совета старшеклассников протокол № 6 от 31.05.2024 г.
Рассмотрено на заседании Совета родителей протокол №4 от 30.05.2024 г.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Автор составитель:
Зам. дир. по ВР
Зайнуллина Р.З.

2024 г.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Отсюда основа педагогической позиции в воспитании – это принятие ребенка как личности, признание его индивидуального своеобразия, его права проявлять свое «я» на том уровне развития, которого он достиг в своей жизни.

Реализация принципа адаптивности, формирование личностно-ориентированной школы требует такой воспитательной среды, которая продуктивно работала бы на воспитание толерантности, трудолюбия, лидерства, формирование общей культуры учащихся, развитие задатков детей с разными возможностями. Воспитательная среда школы должна предоставлять возможность детям пробовать себя в разных видах деятельности и способствовать успешности учащихся.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

1. Цель для младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*): создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, деревню, район, республику, страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных на своей улице; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. Цель для детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*): создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. Цель для детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*): создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родной деревне, району, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Задачи:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 8) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

Республиканская акция «Блокадный хлеб» - мероприятия посвященное ко дню снятия блокады с Ленинграда.

НЕДЕЛЯ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ДТП (по особому плану)- проводятся конкурсы рисунков, эстафета агитбригад ЮИД классов

Торжественный сбор пионерской дружины, посвященный Дню юного героя антифашиста.

Смотр –конкурс строя и военно-патриотической песни- участвует вся школа. Учащиеся показывают умения ходит строевым шагом и петь строевую песню, а также умения выполнять команды. Мероприятие дисциплинирует.

Классный час «Герои России» с приглашением воинов – интернационалистов- нацелено на патриотическое воспитание, воспитывать уважение к защитникам Отечества и к военным профессиям.

Внеклассное мероприятие «А ну-ка, мальчики!»- воспитывает дисциплинированность, собранность. Мальчики показывают свою навыки и таланты.

Музыкально-литературный салон «И песни ходят на войну». С судьбами людей тесно

переплетались судьбы песен. Сегодня мы расскажем вам о некоторых военных песнях, об их судьбах.

Митинг, посвященный Дню защитника Отечества.

«В этот праздничный день весны и красоты», посвященный Международному женскому дню. Проводятся конкурсы в классах среди девочек. Мероприятие проводится с приглашением мам, сестер, бабушек.

Митинг «Перед народной памятью мы склоняем голову!», посвященный дню 80 - летию Победы в ВОВ. возложение венка.

Общешкольное мероприятие «До свидания, школа», торжественное мероприятие последнего звонка для 9,11 классов.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

внеклассное мероприятие «Прощай Букварь»- проводится ежегодно в 1 классе с приглашением родителей первоклассников.

Прием в пионеры учащихся 3 класса.

Выпускной с 4 класса

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:

Торжественная общешкольная линейка, посвященная окончанию учебного года, подводятся итоги года, награждение особо выделившихся успехами за учебный год.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим

примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –

инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Очень важно уметь правильно поставить эту цель на каждом уроке. Воспитывающее обучение – это такое обучение, в процессе которого организуется целенаправленное формирование запланированных педагогом отношений учащихся к различным явлениям окружающей жизни, с которыми ученик сталкивается на уроке. Круг этих отношений достаточно широк. Поэтому воспитательная цель будет охватывать целый ряд отношений. Но эти отношения достаточно подвижны. Из урока в урок, имея одну воспитательную цель, учитель ставит различные воспитательные задачи и указывает, через что они могут быть достигнуты, через какие виды деятельности. Должна быть система воспитательных задач.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, звеневые), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (ответственных за вид деятельности в классе);

На индивидуальном уровне:

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

На базе школы действует объединение «Пионеры Башкортостана», в которое входят учащиеся 4-8 классов. Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе школы. Здесь, в процессе дневного пребывания одной или нескольких смен формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и

поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

3.7. Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

На внешкольном уровне:

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в деревне Сахаево;
- включение школьников в общение с детьми ограниченными возможностями здоровья и не посещающих школу;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий;
- участие школьников в субботниках по уборке территории памятников, вокруг водоемов, находящихся на территории деревни Сахаево;
- участие школьников в организации мероприятий в СФСК д. Сахаево.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в пришкольном участке, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за классом).

3.8. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм.

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную

галерею, в технопарк на территории региона, на предприятие на территории Кармаскалинского района, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

3.9. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия Кармаскалинского района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, классов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный Совет родителей и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.12. Модуль «Профилактика социально негативных явлений»

Одной из проблем контингента школы остается проблема асоциального поведения детей и подростков, безнадзорность и совершение правонарушений, негативные зависимости. Данный модуль нацелен на создание условий для организации образовательного пространства при проведении профилактической работы по предупреждению негативных явлений в ученической среде, преступлений и антиобщественных действий. Работа по профилактике социально-негативных явлений ведется по следующим направлениям:

1. Диагностика всех участников программы: проведение социологических исследований по вредным привычкам;

- изучение уровня воспитанности обучающихся;

- систематические педагогические наблюдения за учащимися, установление причин подверженности их табачной, алкогольной зависимости.

2. Организация взаимодействия между школой и субъектами профилактики, родителями, библиотеками, общественными организациями, учреждениями здравоохранения.

3. Работа с учащимися школы:

- пропаганда ЗОЖ, беседы об отрицательном действии вредных привычек на растущий организм;

- проведение тематических классных часов;

- лекции, беседы, просмотр и обсуждение видеофильмов;

- выступления по школьному радио направленные на профилактику употребления ПАВ;

- конкурсы рисунков, плакатов, акции и проведение тренингов среди «трудных подростков»;

- проведение заседаний Совета профилактики.

4. Социально-педагогическое и медико-психологическое сопровождение:

- своевременное выявление проблем у учащихся, подверженных вредным привычкам

и оказание им необходимой помощи;

- организация консультаций в школе по работе с проблемными детьми, их родителями

и педагогами;

- организация профилактических бесед и лекций, встреч со специалистами по проблемам наркомании, алкоголизма, токсикомании и правонарушений.

5. Работа с родителями:

- проведение классных и общешкольных родительских собраний;
- выявление и работа с неблагополучными семьями, где родители систематически употребляют спиртные напитки;
- индивидуальные консультации и тематические встречи с родителями «трудных»

подростков;

- родительский патруль, общешкольные педагогические рейды;
- приглашение родителей на заседания Совета профилактики.

3.13. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная интернет-группа в социальной сети – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее группу в социальных сетях ВКонтакте, Instagram с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

- Выпуск школьной газеты на различные мероприятия.

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими

социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)

2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?)

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**Календарный план
воспитательной работы
МОБУ СОШ д. Сахаево МР Кармаскалинский район РБ
на 2024-2025 учебного года**

Уровень начального общего образования (начальные классы)

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка, посвященная дню Знаний. Класный час: «День Знаний»	1-4	02.09	зам. дир по ВР советник по воспитанию
Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	1-4	03.09	зам. по ВР, советник по воспитанию классные руководители
Конкурс рисунков и фотографий «О, край родной, Башкортостан!»	1-4	2 неделя сентября	Кл.руководители 1 – 4 классов
Класные часы «Пионеры Башкортостана»	3-4	В течение сентября	Старшая вожатая
День рождение ДОО «Пионеры Башкортостана»	3-4	9.09-13.09	Ст.вожатая
Общешкольное мероприятие «Учитель не профессия, а призвание», посвященное дню учителя - выпуск общешкольной газеты, посвященной учителям – пенсионерам - чествование ветеранов педагогического труда	1-4	01.10 05.10	Администрация, Ст вожатая советник по воспитанию
Месячник, посвященный Дню рождения Республики Башкортостан	1-4	Октябрь	Учителя башкирского языка
Декадник, посвященный Дню народного единства	1-4	1-2 неделя ноября	советник по воспитанию классные руководители
Мероприятия, посвященные Всемирному дню толерантности	1-4	2 неделя ноября	Зам. по ВР, советник по воспитанию педагог-психолог, классные руководители
День правовой помощи детям	1-4	3 неделя ноября	Зам. по ВР, советник по воспитанию классные руководители

День матери	1-4	4 неделя ноября	классные руководители
Конкурс художественной самодеятельности	1-4	3-4 неделя января	Зам. по ВР, советник по воспитанию старшая вожатая, классные руководители
Республиканская акция «Блокадный хлеб»	1-4	4 неделя января	Зам дир по ВР советник по воспитанию
НЕДЕЛЯ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ДТП (по особому плану)	1-4	1.02-11.02	преподаватель ОБЖ руководитель кружка ЮИД
Торжественный сбор пионерской дружины, прием в пионеры	4	8.02	Старшая вожатая советник по воспитанию
Смотр –конкурс строя и военно-патриотической песни среди пионерских дружин «За честь отчизны»	1-4	февраль	зам.директора по ВР преподаватель ОБЖ, советник по воспитанию
Классный час «Герои России» с приглашением воинов - интернационалистов	1-4	Декабрь, февраль	Кл.руки 1-4 кл советник по воспитанию
Внеклассное мероприятие «А ну-ка, мальчики!»	2-4	2 неделя февраля	Кл.рук 1 – 4 классов советник по воспитанию
Музыкально-литературный салон «И песни ходят на войну»	1-4	февраль	Зам. дир.по ВР Зайнуллина Р.З., педколлектив советник по воспитанию
«В этот праздничный день весны и красоты»	1-4	1 неделя марта	Кл.руководители 1-4 кл
Внеклассное мероприятие: «Прощай, Букварь!»	1	3 неделя марта	Кл.руководитель 1 класса
Неделя здоровья	1-4	2-3 неделя апреля	Зам. по ВР советник по воспитанию
День птиц	1-4	1 неделя апреля	Классные руководители советник по воспитанию
Мероприятия, посвященные Дню космонавтики	1-4	2 неделя апреля	Классные руководители советник по воспитанию
День земли	1-4	3-4 неделя апреля	классные руководители советник по

			воспитанию
Митинг «Перед народной памятью мы склоняем голову!» - возложение венка.	1-4	1 неделя мая	Кл.руководители 1-4 кл советник по воспитанию
Акция «Бессмертный полк»	1 - 4	1 неделя мая	Зам дир по ВР Преподаватель ОБЖ советник по воспитанию
Торжественная общешкольная линейка, посвященная окончанию учебного года	1-4	4 неделя мая	Зам дир по ВР советник по воспитанию
Школьный сабантуй, посвященный Дню защиты детей	1-4	4 неделя мая	старшая вожатая советник по воспитанию
Школьный лагерь	1-4	июнь	Начальник лагеря советник по воспитанию

Модуль «Классное руководство»

Заседание МО «Планирование воспитательной работы на 2024– 2025 учебный год» Методическая помощь начинающим классным руководителям	1-4	сентябрь	Зам. по ВР, классные руководители советник по воспитанию
Проверка воспитательных планов классных руководителей	1-4	сентябрь	Зам. по ВР
Работа классных руководителей согласно плана работы с классами	1-4	В течение года	Классные руководители советник по воспитанию
Заседание МО -«Новые подходы в воспитании в условиях деятельности Всероссийской общественной детско-юношеской организации "Движение первых"»	1-4	ноябрь	Зам. по ВР советник по воспитанию
Заседание МО «Воспитание культуры личности силами семьи и школы» (обмен опытом)	1-4	январь	Зам. по ВР
Заседание МО «Эффективные формы работы по ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности»	1-4	март	Зам. по ВР

Заседание МО «Анализ работы МО классных руководителей за 2024-2025 учебный год».	1-4	май	Зам. по ВР
---	-----	-----	------------

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Название курса	классы	Количество часов в неделю	ответственный
Шахматы	1	1	Сагитова Н.Н.
Театр и дети	1	1	Сагитова Н.Н.
Туризм	1	1	Сагитова Н.Н.
В мире музыки	1	1	Сагитова Н.Н.
Функциональная грамотность	1	1	Сагитова Н.Н.
Шахматы	2	1	Баязитова Г.З.
Театр и дети	2	1	Баязитова Г.З.
Туризм	2	1	Баязитова Г.З.
В мире музыки	2	1	Баязитова Г.З.
Функциональная грамотность	2	1	Баязитова Г.З.
Шахматы	3	1	Мухаметова Р.Б.
Театр и дети	3	1	Мухаметова Р.Б.
Туризм	3	1	Мухаметова Р.Б.
В мире музыки	3	1	Мухаметова Р.Б.
Функциональная грамотность	3	1	Мухаметова Р.Б.
Орлята России	3	1	Мухаметова Р.Б.
Шахматы	4	1	Кадаева Г.К.
Театр и дети	4	1	Кадаева Г.К.
Туризм	4	1	Кадаева Г.К.
В мире музыки	4	1	Кадаева Г.К.
Функциональная грамотность	4	1	Кадаева Г.К.
Орлята России	4	1	Кадаева Г.К.

Модуль «Школьный урок»

Согласно индивидуальным планам работы учителей – предметников и классных руководителей.

Модуль «Самоуправление»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выбор актива класса, разделение вида деятельности в классе	1-4	1 неделя сентября	Кл. руководители
Работа по своим обязанностям	1-4	В течение учебного года	Кл. руководители
Рейд по проверке сохранности учебников	1-4	январь	Библиотекарь

Отчет по видам деятельности за учебный год	1-4	май	Кл. руководители
--	-----	-----	------------------

Модуль «Детские общественные объединения»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню матери	2-4	28 ноября	Старшая вожатая, классные руководители, советник по воспитанию
Организация и проведение турнира по шахматам	3-4	Декабрь- январь	Старшая вожатая, классные руководители, руководители шахматного кружка, советник по воспитанию
Организация и проведение комплекса мероприятий, направленных на продвижение проектов и программ в сфере краеведения.	2-4	В течение года	Старшая вожатая, классные руководители, руководители кружка краеведения
Участие педагогов во Всероссийском конкурсе методических разработок «Движение Первых»	2-4	Январь-апрель	Старшая вожатая, классные руководители, руководители кружков, советник по воспитанию
Проведение Всероссийской акции в формате «Дни единых действий»	2-4	В течение года	Старшая вожатая, классные руководители, советник по воспитанию
Проведение Всероссийской акции, приуроченные в России Году мира и единства в борьбе с нацизмом.	2-4	В течение года	Старшая вожатая, классные руководители, советник по воспитанию
Организация и проведение Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения.	3	14 февраля	Старшая вожатая, классные руководители классов, библиотекарь, советник по воспитанию
Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной	2-4	23 февраля	Старшая вожатая, классные

Дню защитника Отечества.			руководители советник по воспитанию
Организация и проведение Всероссийской акции «Таких берут в космонавты!»	1-2	Март-апрель	Старшая вожатая, классные руководители советник по воспитанию
Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню.	1-4	8 марта	Старшая вожатая, классные руководители советник по воспитанию
Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Международному Дню Земли	2-4	22 апреля	Старшая вожатая, классные руководители советник по воспитанию
Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной 80 – летию Дню Победы. Прием в пионеры	3-4	9 мая	Старшая вожатая, классные руководители советник по воспитанию
Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню защиты детей.	1-4	1 июня	Вожатые в школьном лагере советник по воспитанию
Организация и проведение Всероссийского проекта «Движение Первых»	2-4	В течение года	Старшая вожатая советник по воспитанию
Участие в акции «Привет с Родины»	1-4	февраль	Старшая вожатая советник по воспитанию
Участие в акции «Письмо солдату»	1-4	февраль	Старшая вожатая советник по воспитанию
Участие в районной акции «Пионеры ветеранам»	1 - 4	Апрель-май	Ст.вожатая. советник по воспитанию
Торжественный сбор дружины им. А.Матросова	4	май	Ст.вожатая советник по воспитанию
Участие в районем детской сабантуе, посвященное дню пионерии	4	май	Администрация школы советник по воспитанию
Участие в экологических субботниках	2 - 4	Апрель май	Администрация школы советник по воспитанию

Модуль «Волонтерство»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Всемирный день защиты животных	3-4	4 октября	Классные руководители советник по воспитанию
Акция Добрая суббота	1-4	Сентябрь -май	Классные руководители
Акции в поддержку бойцов СВО «Наша сила в единстве»	1-4	Сентябрь -май	Классные руководители советник по воспитанию
Участие в акции «Привет с Родины»	1-4	февраль	Старшая вожатая советник по воспитанию
Участие в акции «Письмо солдату»	1-4	февраль	Старшая вожатая советник по воспитанию.
Участие в акции «Пионеры ветеранам»	1-4	Апрель-май	Старшая вожатая
Операция «Чистый класс»	1-4	В течение года	Старшая вожатая, классные руководители 1-4
Участие в экологических субботниках	3 - 4	Апрель май	Администрация школы
Акция «Покормите, птиц зимой»	1-4	Январь-март	Старшая вожатая
Помощь в проведение школьных мероприятий	1 - 4	В течение года	Замдиректора по ВР советник по воспитанию

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Школьный детский сабантуй	1-4	май	Администрация школы, советник по воспитанию кл.руководители
Посещение музеев Кармаскалинского района	1-4	март	Зам дир по ВР Зайнуллина Р.З.
Посещение концертов в РДК	1 - 4	В течение года	Классные руководители
Походы в кинотеатр	1 - 4	Сентябрь- май	Классные руководители

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные
----------------------------	--------	-----------------------	---------------

		проведения	
Оформление классных уголков	1-4	Сентябрь- май	Классные руководители
Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	1-4	Сентябрь- май	Классные руководители
Оформление класса к праздничным событиям	1-4	1 неделя марта	Кл.руководители
Оформление стендов к праздничным событиям	1-4	Март-май	Зам.директора по ВР, старшая вожатая кл.руководители

Модуль «Работа с родителями»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Родительское собрание по теме: «Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса»	1-4	январь	Зам.директора по ВР Педагог – психолог
Родительское собрание по теме: «Время итогов – время начал»	1-4	май	Зам.директора по УВР
Родительское собрание «Адаптация первоклассников»	1	октябрь	Педагог-психолог
Привлечение родителей в организации мероприятий	1-4	В течение уч.года	Зам.директора по ВР Зайнуллина Р.З., советник по воспитанию кл.рук
Работа Совета родителей	1-4	В течение уч.года	Зам.директора по ВР, кл.рук
Участие в мероприятиях, посвященных Дню Матери.	1-4	4 неделя ноября	советник по воспитанию Классные руководители
Участие в организации и проведении Новогодних утренников и вечеров	1-4	4 неделя декабря	советник по воспитанию Классные руководители
Участие в праздновании Дня защитников Отечества	1-4	3 неделя февраля	советник по воспитанию Классные руководители
Участие в проведении празднования 8 марта	1-4	1 неделя марта	советник по воспитанию Классные руководители
Участие в конкурсе «Папа, мама, я – спортивная семья»,	4	2 неделя апреля	советник по воспитанию

			Классные руководители
Участие в неделе Здоровья	1-4	2 неделя апреля	советник по воспитанию Классные руководители

Модуль «Профилактика социально негативных явлений»

Согласно плана работы общественного наркологического поста МОБУ СОШ д.Сахаево на 2024-2025 учебный год и плана совместных мероприятий отдела МВД России по Кармаскалинскому району и совета профилактики безнадзорности и правонарушений среди учащихся МОБУ СОШ д.Сахаево 2024-2025 учебный год, плана социального педагога и плана педагога-психолога.

Модуль «Школьные медиа»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выбор редколлегии классов	1-4	1 неделя сентября	Классные руководители
Обновление информации в социальных сетях	1-4	в течении года	Классные руководители Редактор страницы в ВК
Представление видео- и других материалов в раздел «Новости» на сайте школы	1 - 4	в течении года	Администратор сайта
Выпуск школьной газеты на знаменательные даты и праздничные события	1 - 4	в течении года	Классные руководители

Уровень основного общего образования

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	ответственные
Торжественная линейка, посвященная дню Знаний.	5-9	1.09	Администрация, кл. руководители Кл.руководители
Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	5-9	3 сентября	зам. по ВР, советник по воспитанию классные руководители
Уроки мужества, проводимые ветеранами ВДВ	5-9	Сентябрь, февраль	советник по воспитанию Классные руководители
Конкурс рисунков и фотографий «О, край родной, Башкортостан!»	5-9	2 неделя сентября	Ст.вожатая

День рождения ДОО «Пионеры Башкортостана»	5-9	9-13.09	Ст.вожатая
Общешкольное мероприятие «Учитель не профессия, а призвание», посвященное дню учителя - выпуск общешкольной газеты, посвященной учителям – пенсионерам - чествование ветеранов педагогического труда	5-9	1.10, 5.10	Администрация, советник по воспитанию Зам дир по ВР Зайнуллина Р.З.
Месячник, посвященный Дню рождения Республики Башкортостан	5-9	Октябрь	Учителя башкирского языка
Декадник, посвященный Дню народного единства	5-9	1-2 неделя ноября	классные руководители
Мероприятия, посвященные Всемирному дню толерантности	5-9	2 неделя ноября	Зам. по ВР, советник по воспитанию педагог-психолог, классные руководители
День правовой помощи детям	5-9	3 неделя ноября	Зам. по ВР, классные руководители
День матери	5-9	4 неделя ноября	советник по воспитанию классные руководители
Конкурс художественной самодеятельности	5-9	3-4 неделя января	Зам. по ВР, советник по воспитанию старшая вожатая, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата и Дню Героев Отечества	5-9	1 неделя декабря	Старшая вожатая, советник по воспитанию классные руководители
ОМ Скоро-скоро Новый год!	5-9	4 неделя декабря	Кл.руководители, советник по воспитанию ст.вожатая., зам.по ВР
Проведение Всероссийской акции, приуроченные в России Году мира и единства в борьбе с нацизмом.	5-9	В течение года	Старшая вожатая, классные руководители советник по воспитанию
Республиканская акция «Блокадный хлеб»	5-9	4 неделя января	Зам дир по ВР советник по

			воспитанию
НЕДЕЛЯ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ДТП (по особому плану)	5-9	1-11.02	Зам дир по ВР Преподаватель ОБЖ
Торжественный сбор пионерской дружины, прием в пионеры	5-8	8.02	Старшая вожатая
Смотр –конкурс строя и военно- патриотической песни среди пионерских дружин «За честь отчизны»	5-9	февраль	Преподаватель ОБЖ зам.директора по ВР советник по воспитанию
Митинг, посвященный Дню Защитника Отечества	5-9	22.02	Зам.директора по ВР советник по воспитанию
Классный час «Герои России» с приглашением воинов - интернационалистов	5-9	февраль	Зам. дир по ВР советник по воспитанию
Музыкально-литературный салон «И песни ходят на войну»	5-9	февраль	Зам.дир.по ВР советник по воспитанию Зайнуллина Р.З., педколлектив
«В этот праздничный день весны и красоты»	5-9	1 неделя марта	Кл.руководители 5-9 кл
Мероприятия, посвященные Дню космонавтики	5-9	2 неделя апреля	Классные руководители
Неделя здоровья	5-9	2-3 неделя апреля	Зам. по ВР советник по воспитанию
День земли	5-9	3-4 неделя апреля	советник по воспитанию Учитель географии
Митинг «Перед народной памятью мы склоняем голову!» - возложение венка.	5-9	1 неделя мая	Кл.руководители 5-9 кл советник по воспитанию
Акция «Бессмертный полк»	1 - 4	1 неделя мая	Зам дир по ВР Преподаватель ОБЖ советник по воспитанию
Торжественная общешкольная линейка, посвященная окончанию учебного года	5-9	4 неделя мая	Зам дир по ВР Зайнуллина Р.З.
Школьный сабантуй, посвященный Дню защиты детей	5-8	4 неделя мая	старшая вожатая
Школьный лагерь	5	июнь	Начальник лагеря советник по воспитанию

Лагерь труда и отдыха	8-9	июнь	Начальник лагеря советник по воспитанию
-----------------------	-----	------	---

Модуль «Классное руководство»

Заседание МО «Планирование воспитательной работы на 2024– 2025 учебный год» Методическая помощь начинающим классным руководителям	1-4	сентябрь	Зам. по ВР, классные руководители
Проверка воспитательных планов классных руководителей	1-4	сентябрь	Зам. по ВР
Работа классных руководителей согласно плана работы с классами	1-4	В течение года	Классные руководители
Заседание МО -«Новые подходы в воспитании в условиях деятельности Всероссийской общественной детско- юношеской организации "Движение Первых»	1-4	ноябрь	Зам. по ВР
Заседание МО «Воспитание культуры личности силами семьи и школы» (обмен опытом)	1-4	январь	Зам. по ВР
Заседание МО «Эффективные формы работы по ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности»	1-4	март	Зам. по ВР
Заседание МО «Анализ работы МО классных руководителей за 2024-2025 учебный год».	1-4	май	Зам. по ВР

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Название курса	классы	Количество часов в неделю	ответственный
Шахматы	5	1	Адиятуллина Р.Г.
Театральный фестиваль	5	1	Адиятуллина Р.Г.
Туризм	5	1	Зайнуллин Р.Р.
Функциональная грамотность	5	1	Зайнуллина Р.З.
Шахматы	6	1	Адиятуллина Р.Г.
Театральный фестиваль	6	1	Адиятуллина Р.Г.

Функциональная грамотность	6	1	Нигматуллина Л.Ф.
Шахматы	7	1	Адиятуллина Р.Г.
Финансовая грамотность	7	1	Гизатуллина Г.Р.
Туризм	7	1	Зайнуллин Р.Р.
Функциональная грамотность	7	1	Мухамедьярова Л.Р.
Семьеведение	8а	1	Шаймухаметова Н.М.
Финансовая грамотность	8а	1	Гизатуллина Г.Р.
Туризм	8а	1	Зайнуллин Р.Р.
Шахматы	8а	1	Зайнуллин Р.Р.
Семьеведение	8б	1	Шаймухаметова Н.М.
Финансовая грамотность	8б	1	Гизатуллина Г.Р.
Туризм	8б	1	Зайнуллин Р.Р.
Шахматы	8б	1	Зайнуллин Р.Р.
Функциональная грамотность	8б	1	Габдрахимова С.А.
Финансовая грамотность	9а	1	Зайнуллина Р.З.
Шахматы	9а	1	Зайнуллин Р.Р.
Функциональная грамотность	9а	1	Латыпова Р.Р.
Финансовая грамотность	9б	1	Нигматуллина Л.Ф.
Шахматы	9б	1	Зайнуллин Р.Р.
Функциональная грамотность	9б	1	Латыпова Р.Р.

Модуль «Школьный урок»

Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и учителей предметников.

Модуль «Самоуправление»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выбор актива класса, разделение вида деятельности в классе	5-9	1 неделя сентября	Кл. руководители
Работа по своим обязанностям	5-9	В течение учебного года	Кл. руководители
Отчет по видам деятельности за учебный год	5-9	Май	Кл. руководители
Выбор членов в Совет обучающихся	8,9	1 неделя сентября	Кл.руководители
Работа в Совете обучающихся	8,9	В течение года	Зам.директора по ВР
Рейд по проверке внешнего вида	5-9	Декабрь февраль	Зам. дир. по ВР
Рейд по проверке сохранности учебников	5-9	январь	Библиотекарь

Заседания совета дружины «Золотая Пчелка»	5-8	Сентябрь - май	Старшая вожакая
---	-----	----------------	-----------------

Модуль «Детские общественные объединения»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация и проведение Всероссийского конкурса «На старт, экоотряд!»	5-9	сентябрь	Старшая вожатая, учитель биологии
Организация и проведение конкурса «Лучшая команда Движение Первых	5-9	В течение года	Старшая вожатая, Советник по воспитанию классные руководители
Организация и проведение турнира по шахматам	5-9	Декабрь- январь	Старшая вожатая, Советник по воспитанию классные руководители, руководители шахматного кружка
Организация и проведение Всероссийского проекта «Творческая мастерская Движение Первых»	5-9	Март-май.	Старшая вожатая, Советник по воспитанию классные руководители, руководители творческих кружков
Организация и проведение Всероссийского проекта «Информационная культура и безопасность»	5-9	Ноябрь- май	Старшая вожатая, классные руководители, учителя информатики
Организация и проведение комплекса мероприятий, направленных на продвижение проектов и программ в сфере патриотического воспитания.	5-9	В течение года	Старшая вожатая, Советник по воспитанию классные руководители
Организация и проведение комплекса мероприятий, направленных на продвижение проектов и программ в сфере краеведения.	5-9	В течение года	Старшая вожатая, Советник по воспитанию классные руководители, руководитель внеурочной деятельности краеведение
Участие педагогов во	5-9	Январь-апрель	Старшая вожатая,

Всероссийском конкурсе методических разработок «Движение Первых».			Советник по воспитанию классные руководители, руководители кружков
Проведение Всероссийской акции в формате «Дни единых действий»	5-9	В течение года	Старшая вожатая, Советник по воспитанию классные руководители
Проведение Всероссийской акции, приуроченные в России Году мира и единства в борьбе с нацизмом.	5-9	В течение года	Старшая вожатая, классные руководители советник по воспитанию
Организация и проведение Всероссийской акции «День науки»	5-9	2024г.	Старшая вожатая, Советник по воспитанию классные руководители, учителя предметники
Организация и проведение Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения.	5-9	14 февраля	Старшая вожатая, Советник по воспитанию классные руководители, библиотекарь
Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества.	5-9	23 февраля	Старшая вожатая, Советник по воспитанию классные руководители
Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню.	5-9	8 марта	Старшая вожатая, Советник по воспитанию классные руководители, учитель технологии
Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню историка	5-9	28 марта	Старшая вожатая, Советник по воспитанию классные руководители, учитель истории
Содействие в организации и проведение Ежегодной Всероссийской акции «Будь здоров»	5-9	7 апреля	Старшая вожатая, Советник по воспитанию классные руководители, учителя

			физкультуры
Организация и проведение Всероссийской акции «День космонавтики»	5-9	12 апреля	Старшая вожатая, Советник по воспитанию классные руководители
Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Международному Дню Земли	5-9	22 апреля	Старшая вожатая, Советник по воспитанию классные руководители, учитель географии
Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной 80 - летию Дню Победы	5-9	9 мая	Старшая вожатая, Советник по воспитанию классные руководители
Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню детских организаций	5-9	19 мая	Старшая вожатая, Советник по воспитанию классные руководители
Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню защиты детей.	5-9	1 июня	Вожатые в школьном лагере, Советник по воспитанию
Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Всемирному Дню охраны окружающей среды.	5-9	5 июня	Учитель биологии
Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной 22 июня	5-9	22 июня	Вожатые школьного лагеря
Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню государственного флага России	5-9	22 августа	Старшая вожатая, Советник по воспитанию классные руководители
Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню знаний	5-9	1 сентября	Старшая вожатая, классные руководители
Всероссийская акция, посвященная Дню Туризма	5-9	27 сентября	Старшая вожатая, классные руководители, учителя предметники
Организация и проведение Всероссийской акции «День учителя»	5-9	5 октября	Старшие вожатые Советник по воспитанию
Организация и проведение	5-9	4 ноября	Старшая вожатая,

Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства			Советник по воспитанию классные руководители
Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню матери	5-9	28 ноября	Старшая вожатая, Советник по воспитанию классные руководители
Содействие в организации и проведении Всероссийской акции «Всемирный день борьбы со СПИДом»	5-9	1 декабря	Старшая вожатая, классные руководители, социальный педагог, школьный психолог
Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню неизвестного солдата	5-9	3 декабря	Старшая вожатая, Советник по воспитанию классные руководители, учителя физкультуры
Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню Конституции Российской Федерации	5-9	12 декабря	Старшая вожатая, Советник по воспитанию классные руководители, учитель истории
Организация и проведение комплекса мероприятий, направленного на продвижение деятельности «Движение Первых»	5-9	В течение года	Старшая вожатая, Советник по воспитанию классные руководители, учителя предметники
Организация и проведение Всероссийского проекта «Классные встречи Движение Первых»	5-9	В течение года	Старшая вожатая Советник по воспитанию
Участие в акции «Привет с Родины»	5 - 9	Февраль	Старшая вожатая Советник по воспитанию
Участие в акциях, приуроченных поддержке бойцов СВО «Наша сила в единстве»	5-9	В течении года	Старшая вожатая Советник по воспитанию
Участие в акции «Письмо солдату»	5 - 9	Февраль	Старшая вожатая Советник по воспитанию
Участие в районной акции «Пионеры ветеранам»	5-9	Апрель-май	Ст.вожатая

Торжественный сбор дружины им. А. Матросова (прием в пионеры)	5-8	Май	Ст.вожатая
Участие в районном детской сабантуе, посвященное дню пионерии	5-9	Май	Администрация школы

Модуль «Волонтерство»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Всемирный день защиты животных	5-6	4 октября	Советник по воспитанию Классные руководители
Акция Добрая суббота	5-9	Сентябрь -май	Классные руководители
Тимуровский десант «Спешите делать добрые дела»	5-9	Сентябрь октябрь	Старшая вожатая Классные руководители
Акция «Мы вместе»	5-9	1 неделя декабря	Старшая вожатая, Советник по воспитанию классные руководители
Участие в новогодних утренниках	5-9	4 неделя декабря	зам. по ВР, Советник по воспитанию старшая вожатая
Проведение Всероссийской акции, приуроченные в России Году мира и единства в борьбе с нацизмом.	5-9	В течение года	Старшая вожатая, классные руководители советник по воспитанию
Участие в акции «Привет с Родины»	5 - 9	Февраль	Старшая вожатая Советник по воспитанию
Акция «Наша сила в единстве»	5 - 9	В течении года	Старшая вожатая Советник по воспитанию
Участие в акции «Письмо солдату»	5 - 9	Февраль	Старшая вожатая Советник по воспитанию
Участие в акции «Пионеры ветеранам»	5 - 9	Апрель-май	Старшая вожатая Советник по воспитанию
Участие в экологических субботниках	5-9	Апрель май	Администрация школы Советник по воспитанию

Помощь в проведение школьных мероприятий	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР Советник по воспитанию
--	-----	----------------	---

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Школьный детский сабантуй	5 - 9	май	Администрация школы, кл.руководители
Посещение музеев Кармаскалинского района	5-9	март	Зам дир по ВР
Посещение концертов в РДК	5-9	В течение года	Классные руководители
Походы в кинотеатр	5 - 9	Сентябрь- май	Классные руководители

Модуль «Профориентация»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Вверх по лестнице жизни»	8-9	апрель	Зам дир по ВР
Экскурсия в музей полиции с. Кармаскалы, в Кармаскалинский хлебокомбинат	8 - 9	ноябрь	Зам дир по ВР
Организация экскурсий в пожарную часть, в отделение связи д. Сахаево	9 класс	январь	Классный руководитель

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление классных уголков	5 – 9	Сентябрь- май	Классные руководители
Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	5 – 9	Сентябрь- май	Классные руководители
Оформление класса к праздничным событиям	5 – 9	1 неделя марта	Кл.руководители
Оформление стендов к праздничным событиям	5 -9	Март-май	Зам.директора по ВР, старшая вожатая кл.руководители

Модуль «Профилактика социально негативных явлений»

Согласно плана работы общественного наркологического поста МОБУ СОШ д.Сахаево на

2024-2025 учебный год и плана совместных мероприятий отдела МВД России по Кармаскалинскому району и совета профилактики безнадзорности и правонарушений среди учащихся МОБУ СОШ д.Сахаево 2024-2025 учебный год, плана социального педагога и плана педагога-психолога.

Модуль «Школьные медиа»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выбор редколлегии классов	5 – 9	1 неделя сентября	Классные руководители
Обновление информации в социальных сетях	5- 9	в течении года	Редакторы официальной страницы в ВК Классные руководители
Представление видео- и других материалов в раздел «Новости» на сайте школы	5 -9	в течении года	Администратор сайта
Выпуск школьной газеты на знаменательные даты и праздничные события	5 - 9	в течении года	Классные руководители

Уровень среднего общего образования

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	ответственные
Торжественная линейка, посвященная дню Знаний. Классный час: «День Знаний»	10-11	2.09	Администрация, Советник по воспитанию кл. руководители Кл.руководители
Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	10-11	3 сентября	зам. по ВР, Советник по воспитанию классные руководители
Уроки мужества, проводимые ветеранами ВДВ	10-11	Сентябрь февраль	Педагог ОБЖ
Конкурс рисунков и фотографий «О, край родной, Башкортостан!»	10-11	2 неделя сентября	Ст.вожатая
Общешкольное мероприятие «Учитель не профессия, а призвание», посвященное дню учителя	10-11	05.10	Администрация, Советник по воспитанию Зам дир по ВР

- выпуск общешкольной газеты, посвященной учителям – пенсионерам - чествование ветеранов педагогического труда			
Месячник, посвященный Дню рождения Республики Башкортостан	10-11	Октябрь	Учителя башкирского языка
Мероприятие «Золотая осень»	10-11	Октябрь	Зам. по ВР, классные руководители
Декадник, посвященный Дню народного единства	10-11	1-2 неделя ноября	Зам. по ВР, Советник по воспитанию классные руководители
Мероприятия, посвященные Всемирному дню толерантности	10-11	2 неделя ноября	Зам. по ВР, Советник по воспитанию педагог-психолог, классные руководители
День правовой помощи детям	10-11	3 неделя ноября	Зам. по ВР, классные руководители
День матери	10-11	4 неделя ноября	Советник по воспитанию классные руководители
Общешкольное мероприятие Новогодний бал	10-11	4 неделя декабря	Кл.руководители, ст.вожатая, зам.по ВР
Проведение Всероссийской акции, приуроченные в России Году мира и единства в борьбе с нацизмом.	10-11	В течение года	Старшая вожатая, классные руководители советник по воспитанию
Акция «Блокадный хлеб»	10 - 11	27.01.2022	Зам. по ВР Советник по воспитанию
<i>НЕДЕЛЯ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ДТП (по особому плану)</i>	10-11	01-11.02	Преподаватель ОБЖ
Смотр –конкурс строя и военно-патриотической песни среди пионерских дружин «За честь отчизны»	10-11	февраль	зам.директора по ВР Советник по воспитанию
Классный час «Герои России» с приглашением воинов - интернационалистов	10-11	февраль	Кл.руки 10-11 кл Советник по воспитанию

Музыкально-литературный салон «И песни ходят на войну»	10-11	февраль	Зам.по ВР, педколлектив Советник по воспитанию
Митинг, посвященный Дню Защитника Отечества	10-11	22.02	Зам.директора по ВР, Советник по воспитанию преподаватель ОБЖ
Мероприятия, посвященные Дню космонавтики	10-11	2 неделя апреля	Классные руководители
Неделя здоровья	10-11	2-3 неделя апреля	Зам. по ВР
Митинг «Перед народной памятью мы склоняем голову!» - возложение венка.	10-11	1 неделя мая	Кл.руководители 10-11 кл Советник по воспитанию
Торжественная общешкольная линейка, посвященная окончанию учебного года	10-11	4 неделя мая	Кл.руководители 10-11 кл Советник по воспитанию
Лагерь труда и отдыха	10	июнь	Начальник лагеря

Модуль «Классное руководство»

Заседание МО «Планирование воспитательной работы на 2024– 2025 учебный год» Методическая помощь начинающим классным руководителям	10 – 11	сентябрь	Зам. по ВР, классные руководители
Проверка воспитательных планов классных руководителей	10 – 11	сентябрь	Зам. по ВР
Работа классных руководителей согласно плана работы с классами	10 – 11	В течение года	Классные руководители
Заседание МО -«Новые подходы в воспитании в условиях деятельности Всероссийской общественной детско-юношеской организации "Движение Первых»	10 – 11	ноябрь	Зам. по ВР
Заседание МО «Воспитание культуры личности силами семьи и школы» (обмен опытом)	10 – 11	январь	Зам. по ВР
Заседание МО «Эффективные формы работы по ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности»	10 – 11	март	Зам. по ВР
Заседание МО «Анализ работы МО	10 – 11	май	Зам. по ВР

классных руководителей за 2024-2025 учебный год».			
---	--	--	--

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Название курса	классы	Количество часов в неделю	ответственный
Математическая грамотность	10	3	Гизатуллина Г.Р.
Функциональная грамотность	10	1	Гизатуллина Г.Р.
Шахматы	10	1	Адиятуллина Р.Г.
В мире культуры	11	1	Латыпова Р.Р.
Математическая грамотность	11	3	Зайнуллина Р.З.
Функциональная грамотность	11	1	Латыпова Р.Р.
Шахматы	11	1	Адиятуллина Р.Г.
Великий физик	11	1	Мухамедьярова Л.Р.

Модуль «Школьный урок»

Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и учителей предметников.

Модуль «Самоуправление»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выбор актива класса, разделение вида деятельности в классе Работа по своим обязанностям	10-11	1 неделя сентября	Кл. руководители
Работа по своим обязанностям	10-11	В течение учебного года	Кл. руководители
Отчет по видам деятельности за учебный год	10-11	май	Кл. руководители
Выбор членов в Совет обучающихся	10,11	1 неделя сентября	Кл.руководители
Работа в Совете обучающихся	10,11	В течение года	Зам.директора по ВР
Помощь в проведение школьных мероприятий	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР

Модуль «Детские общественные объединения»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в проектах и акциях	10-11	Сентябрь-май	Советник по

«Движение Первых»			воспитанию Старшая вожатая, классные руководители
Участие в проектах различного уровня (конкурсах, играх, программах и т.д.)	10-11	Сентябрь-май	Советник по воспитанию Классные руководители

Модуль «Волонтерство»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в проектах и акциях «Движение Первых»	10-11	Сентябрь-май	Советник по воспитанию Старшая вожатая, классные руководители
Участие в проектах различного уровня (конкурсах, играх, программах и т.д.)	10-11	Сентябрь-май	Советник по воспитанию Классные руководители

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Школьный детский сабантуй	10	май	Администрация школы, кл.руководители
Посещение музеев Кармаскалинского района	10-11	март	Зам дир по ВР

Модуль «Профориентация»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Вверх по лестнице жизни»	10-11	апрель	Зам дир по ВР Зайнуллина Р.З.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление классных уголков	10 – 11	Сентябрь- май	Классные руководители
Выставка рисунков, фотографий, творческих работ,	10 – 11	Сентябрь- май	Классные руководители

посвящённых события и памятным датам			
Оформление класса к праздничным событиям	10 – 11	1 неделя марта	Кл.руководители
Оформление стендов к праздничным событиям	10 - 11	Март-май	Зам.директора по ВР, старшая вожатая Советник по воспитанию кл.руководители

Модуль «Профилактика социально негативных явлений»

Согласно плана работы общественного наркологического поста МОБУ СОШ д.Сахаево на 2024-2025 учебный год и плана совместных мероприятий отдела МВД России по Кармаскалинскому району и совета профилактики безнадзорности и правонарушений среди учащихся МОБУ СОШ д.Сахаево 2024-2025учебный год, плана социального педагога и плана педагога-психолога.

Модуль «Школьные медиа»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выбор редколлегии классов	10 – 11	1 неделя сентября	Классные руководители
Обновление информации в социальных сетях	10 – 11	в течении года	Классные руководители
Представление видео- и других материалов в раздел «Новости» на сайте школы	10 – 11	в течении года	Администратор сайта
Выпуск школьной газеты на знаменательные даты и праздничные события	10 -11	в течении года	Классные руководители